

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по НИР
Кубанова М.Н.
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Карачаевск, 2025

Составитель: док.пед.наук, проф. Батчаева Х.Х.-М.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол № 13 от 18.04.2025г.

Оглавление

I. Общие положения	4
II. Методика проведения экзамена.....	4
III. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена	5
IV. Структура кандидатского экзамена	5
V. Содержание программы	6
VI. Критерии оценивания ответа на экзамене	13
VII. Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.....	14
VIII. Учебно-методические материалы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена .	14

I. Общие положения

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей; 5.8. Педагогика
наименование научной специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Программа разработана с учетом требований ФГТ, утвержденных Приказом от 20 октября 2021 г. N 951 Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

II. Методика проведения экзамена

Сдача кандидатского экзамена по направлению 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация

В процессе подготовки к экзамену аспиранты и соискатели должны учитывать изменения и дополнения, которые вносятся в действующее законодательство, а также должны принимать во внимание научные работы, которые опубликованы в последнее время после утверждения настоящей Программы.

На экзамене кандидатского минимума по направленности аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем обучения и воспитания.

Для того чтобы аспирант был допущен к сдаче кандидатского экзамена, ему необходимо подготовить реферат, исходя из интересующей его проблематики. Перечень примерных тем рефератов, а также требования к его оформлению приведены в рабочей программе дисциплины. В реферате аспирант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене разрешается пользоваться данной программой. Сдача экзамена проводится в устной форме по утвержденным заведующим кафедрой экзаменационным билетам.

В целях проверки уровня подготовки аспиранта или соискателя экзаменационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы не только по вопросам экзаменационного билета, но и по всей программе данной направленности. На подготовку ответа по экзаменационному билету дается 45 минут. Все записи экзаменуемые ведут на листах бумаги, выдаваемых комиссией на экзамене. Продолжительность экзаменационного собеседования с каждым экзаменуемым не более «академического

часа», то есть 45 минут. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты сдачи экзамена. Ответ экзаменуемого оценивается исходя из его устного ответа и письменной работы (реферата) по 5-балльной шкале и утверждается председателем комиссии. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы аспирантов (соискателей), сдававших экзамен.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Соискателем ученой степени может быть в десятидневный срок подано заявление ректору университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя - голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

III. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим ФГТ.

Задачи:

- диагностировать уровень сформированности методологической культуры аспиранта, владение методологией научного познания, общенаучными методами научного теоретического, эмпирического и экспериментального исследования педагогических явлений;

- выявить уровень владения знаниями в области общей педагогики, истории педагогики и образования, понимание актуальных проблем и тенденций развития современного образования, умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом;

- определить, степень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

IV. Структура кандидатского экзамена

В экзаменационный билет входят 3 вопроса. Первый и второй вопросы теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Первый, второй вопросы имеет целью выявление эрудиции аспиранта в области общей педагогики, история педагогики и образования, владение понятийно-категориальным аппаратом научной специальности. Вопрос выбирается случайным образом непосредственно на экзамене. На подготовку к ответу, первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, после чего происходит устное собеседование по содержанию вопроса. Остальные соискатели сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп вуза. По окончании ответа экзаменационные листы остаются в комиссии. Третий вопрос (спецвопрос) имеет целью выявление способности видеть проблему и находить пути ее решения, определять методологические основы исследования, оформлять положения/рассуждения в форме научного текста. Содержательно третий вопрос соответствует теме научного/диссертационного исследования аспиранта/соискателя, ответ на него может представлять собой: а) подробный проект экспериментального исследования; б) теоретическое обоснование проблемы

исследования; в) обзор фактических результатов эксперимента с их интерпретацией и т.п.

V. Содержание программы

Раздел I. Общая педагогика

Тема 1. Педагогика как научная область знаний

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: Самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.

Тема 2. Образование как общественное явление

Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения

Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимосвязь понятий и явлений «процесс образования», «педагогический процесс», «социальная среда», «организационнопедагогические условия». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений. Участники педагогического процесса и виды их взаимодействия. Закономерности педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика. Особенности эволюции педагогического процесса. Причины и результаты эволюционных изменений педагогического процесса.

Тема 4. Понятие «методология педагогической науки»

Определение понятий: методология, методика, метод и их взаимосвязь. Уровни методологических знаний (философский, общенаучный, специально - научный, уровень конкретных методик) и их характеристика.

Методологический аппарат педагогического исследования. Многозначность понятия «подход»: как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Характеристика современных методологических подходов, реализуемых в педагогическом исследовании (системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический, антропологический, аксиологический и др.) и их отражение в диссертационном исследовании и научном аппарате диссертации. Продуктивные методы педагогического исследования, междисциплинарные методы в педагогическом исследовании. Развитие педагогического знания на основе интеграции научных областей. Перспективные направления педагогических исследований.

Тема 5. Научные исследования в педагогике

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогических исследований. Педагогические технологии и исследования Б. Блума. Программы обучения Скиннера. Тестология и качество обучения по В.С. Аванесову. Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.). Роль количественных методов в педагогике. Современные средства определения результатов обучения.

Раздел II. История педагогики и образования

Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Генезис педагогического знания.

Предмет исследования истории педагогики. Философия образования в системе современного педагогического знания. Методологические аспекты истории педагогики. Роль истории педагогики в развитии современных образовательных систем. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Историческая обусловленность становления образования в древних цивилизациях, в античный период, в период средневековья, в период нового времени. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогических традиций. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в античный период

Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Философско-педагогическая мысль Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля, Демокрита. Римская система воспитания и образования. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме. Формирование программы «циклического образования» и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (*artes liberales*). Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования.

Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Западноевропейского Средневековья

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Влияние на развитие образования христианской культурно-педагогической традиции. Образование и педагогическая мысль в эпоху развитого и позднего средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник. Роль Церкви в становлении университета. Трансформация культурных оснований общества в эпоху Возрождения. Открытость мира и судьбы человека (эпоха географических открытий, эпоха коперниканского переворота, эпоха религиозного реформаторства, развитие науки). Становление и развитие гуманизма. Томас Мор 1478-1535. Томазо Кампанелла 1568- 1639. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и влияние их на образование Витторино де Фельтре 1378-1446. - «Школа Радости».

Тема 9. Образование в период Нового времени и эпоху Просвещения (XVII - XVIII века) Зарождение педагогики как науки. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как ядро педагогической системы. Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». Утопическое и возможное в гуманистическо-педагогическом проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Становление педагогических идей в период Нового времени. Социальнополитические и философские основы концепции воспитания Дж. Локка. Практикоориентированный характер образовательной концепции Дж. Локка. Система воспитания джентльмена. Экономический аспект воспитания джентльмена по Локку. Педагогические идеи французских просветителей (Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Философия сенсуализма, развитие науки, связь ее с практикой, борьба против сословной системы образования. Теория свободного воспитания, метод естественных последствий Ж.-Ж. Руссо.

Тема 10. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века - XX век).

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. Общая характеристика эпохи индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование производственных технологий. Интеграция образования и производства. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании». Социальнопедагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Философско-психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Сущность, цель, структура процесса воспитания. Воспитывающее обучение. Дидактическая система И.Ф.Гербарта. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Единство развивающего и воспитывающего обучения. Принцип культуросообразности. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

Тема 11. Развитие образования и педагогической мысли в России

Образование, воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века). Воспитание у восточных славян VI-IX вв. Образование в ранний период российской государственности (X-XII вв.). Влияние православного христианства на образование и воспитание. Просвещение на Руси в XII - XVII веках. Развитие педагогической мысли. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVII - первой 7/8 половине XIX века. Реформы образования. Организация государственной светской школы. Развитие профессионального образования в России. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Открытие Академии наук (1725). Санкт-Петербургский и Московский университеты. Выдающаяся роль в развитии отечественного просвещения М.В.Ломоносова. Создание государственной системы образования. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века. Школьные реформы. Развитие сети коммерческих училищ. Система образования России на рубеже XIX - XX веков. Техническое образование. Женское и церковное образование. Педагогическое образование. Развитие педагогической теории в трудах Н.И. Пирогова, В.В. Водовозова, В.Я. Стоюнина, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева и др. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие идей народности в воспитании. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе воспитания и развития личности. Организационнопедагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики. Идеи воспитания «нового человека» революционеров- демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). Основные этапы развития образования и педагогической мысли в советский период. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. Вклад в развитие отечественной и мировой педагогики Н.К. Крупской, П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Экспериментальная педагогика С.Т. Шацкого. Гуманистическая система воспитания В.А. Сухомлинского. Развитие профессионально-технического образования. С.Я. Батышев как организатор системы профессионально-технического образования. Новаторское движение в советской педагогике 70 - 80-х годов XX века (Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталов). Развитие педагогической науки в советский период (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др.). Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики. Становление системы образования в постсоветский период.

Тема 12. Образование в современном мире

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Дж. Дьюи. Педагогика «действия» В.А. Лая. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка. Авторские концепции Е. Паркхерст, П.Петерсена. Вальдорфская школа. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте «гражданского образования». «Психофизиологическая» педагогика М. Монтессори. Сенсуалистическая теория воображения как основание методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский). Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Функции образования. Роль образования в формировании «человеческого капитала». Движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Понятие о глобальном кризисе образования. Экономический аспект глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Интеграционные педагогические процессы.

Раздел III Теория обучения

Традиционные и современные концепции обучения. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма». Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные модели и виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое, развивающее, дистанционное и др. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе. Сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей по схеме: авторы; научные основы вида обучения; педагогическая технология взаимодействия учителя и учащихся; эффективность вида обучения. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина и другие). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) и др.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебная литература.

Раздел IV Теория воспитания

Традиционные и инновационные подходы, концепции, теории, системы воспитания. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы.

Понятие «воспитание» в педагогике. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурноисторическая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Воспитание как система, взаимообусловленность структурных элементов: цель, содержание, средства, методы и

формы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. Философско-мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, формирование эстетической и физической культуры школьников. Инновационные процессы в воспитании. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательных систем. Основные этапы становления, развития воспитательной системы школы, формирование воспитательного пространства. Современные воспитательные системы; концепции воспитания. Общее и особенное в авторских воспитательных системах школ. Воспитательные системы в социуме.

Внутренние и внешние факторы социализации личности. Механизмы социализации: социально-психологические и социально-педагогические. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Развитие личности - цель социального воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Понятие «коллектив», значение и структура детского коллектива, его воспитывающие возможности. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности детского коллектива. Методика работы с коллективом. Требования к организации коллективной деятельности. Виды и формы деятельности учащихся. Детское самоуправление, изменение педагогической позиции. Сотрудничество взрослых и детей. Методика организации коллективной творческой деятельности и коллективной познавательной деятельности.

Раздел IV Современные образовательные технологии. Технологии в обучении и воспитании

Понятие образовательных технологий, предпосылки их разработки и использования. Основные подходы к классификации образовательных технологий. Признаки, структура и содержание образовательных технологий. Виды образовательных технологий, область их применения. Основы разработки и использования образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий. Проектирование технологии в учебном процессе.

Технологии воспитания: характеристика понятия, назначение, номинация. Характеристика конкретных технологий воспитания (педагогического общения, предъявления педагогического требования, педагогической оценки и др.).

Раздел VI. Базовые понятия педагогического проектирования и педагогической технологии

Основы педагогического проектирования. Понятие проектной деятельности педагога. Определение объекта проектной работы, предмета проектных разработок и результатов проектной деятельности в условиях работы по реализации конкретных образовательных технологий. Характерные черты проектной деятельности. Структура проектных знаний и умений, способы их формирования. Выбор проектов. Этапы проектной деятельности. Процедура выполнения проекта. Презентация проектов. Практико-ориентированные проекты. Характеристика основных процедур проектной

деятельности по реализации конкретных образовательных технологий: дидактико-методический анализ образовательной технологии; разработка проекта учебно-программной документации; конструирование проектов знаково-предметных форм представления учебного материала; проект средств обучения; проектирование урока. Учет влияния конкретных образовательных технологий в педагогическом проекте. Формы представления проекта.

Раздел VII. Концепции управления современным образованием

Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Современные концепции качества образования. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Государственная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена

1. Аксиологические основания воспитательного процесса.
2. Базовая культура личности и пути её формирования.
3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).
5. Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику.
6. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
7. Государственная общественная система управления образованием.
8. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
10. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
11. Культуросообразность воспитания.
12. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
13. Методы обучения в условиях вариативного образования.
14. Методы руководства образовательным учреждением.
15. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
16. Народная педагогика о базовой культуре подрастающего поколения.
17. Образование как общечеловеческая ценность.
18. Образовательное учреждение как система.
19. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
20. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
21. Основные направления в современной педагогике: гуманная педагогика, здоровьесберегающая, социальная и др.
22. Основные направления воспитания личности.
23. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
24. Основные пути управления процессом развития образовательными системами.
25. Основные тенденции развития современной системы образования в России.
26. Основные характеристики системы образования: гуманистический характер, общедоступность, вариативность и др.

27. Особенности воспитательной работы в современной образовательной школе.
28. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
29. Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.
30. Педагогическая диагностика.
31. Педагогическая рефлексия.
32. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
33. Педагогическое общение, его принципы и функции.
34. Позитивная личностная и профессиональная Я-концепция педагога.
35. Принципы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики.
36. Проблема духовно-нравственного воспитания патриотизма, толерантности, веротерпимости.
37. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
38. Проблема целеполагания в контексте развития культуры.
39. Проблема целостности в реализации функций обучения.
40. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Просвещения.
41. Развитие педагогического образования в истории образовательных систем.
42. Развитие педагогической науки в России в 18 веке.
43. Развитие принципа народности воспитания в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др.
44. Реализация идеи народности воспитания в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова, Л.Л. Толстого.
45. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
46. Связь этнопедагогики с другими науками: этнопсихологией, археологией, этнографией, антропологией, социологией, историографией, демографией, лингвистикой, литературоведением и т.д.
47. Семья в системе воспитания и социализации личности.
48. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
49. Современные тенденции развития дополнительного образования.
50. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
51. Сущностная характеристика основных методов воспитания личности.
52. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
53. Сущность и типология воспитательных систем.
54. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
55. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
56. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
57. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
58. Технология педагогической поддержки.

59. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
60. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
61. Традиционные методы и средства трудового воспитания.
62. Управление образовательными системами в контексте современной системы образовательных ценностей.
63. Учитель (воспитатель) как субъект педагогического процесса.
64. Формы обучения в современных условиях.
65. Функции процесса обучения и их характеристика.
66. Функциональный анализ управления образовательными системами.
67. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
68. Цели и задачи нравственного воспитания в народной педагогике.
69. Цель, задачи, виды и содержание анализа деятельности образовательных учреждений.
70. Этнопедагогика и проблемы преемственности общечеловеческого и национального в педагогической культуре.

VI. Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспирант отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 5) аспирант полно и рационально аргументирует своё мнение.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспирант характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 6) мнение аспиранта в целом аргументировано.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы;
- 4) мнение аспиранта практически не аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) аспирант не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;

- 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;
- 5) мнение аспиранта явно противоречит общепринятым педагогическим концепциям.

VII. Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

VIII. Учебно-методические материалы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 103 с.
3. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки / Б. М. Бим-Бад. – Москва: Юрайт, 2018. – 253 с.
4. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие /М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с.
5. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. - М.: Иститут эффективных технологий, 2012. - 434 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232199&sr=1
6. Галой, Н. Ю. Возрастная антропология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 158 с.
7. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.
8. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. А. Паламарчук, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург: Алетей, 2021. – 106 с.
9. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 151 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/37067>.
10. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 129 с.
11. Дьяков, С. И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования: учебное пособие / С. И. Дьяков. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 528 с.
12. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.
13. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / составители К. В. Романенчук [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355391> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. История и методология педагогической науки: учебное пособие / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.
15. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с.
16. Коджаспирова, Г. М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2016. – 172 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Айрис - пресс, 2008. – 256 с.
18. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с.

19. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 100 с.
20. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 113 с.
21. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев; сост. Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2016. – 528 с.
22. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421379> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
23. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А. А. Максимова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с.
24. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. – 262 с.
25. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> – Режим доступа: по подписке.
26. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
27. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.
28. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.
29. Маслов, В. И. Образование в современном мире : учебное пособие / В. И. Маслов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с.
30. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.
31. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
32. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, Е. Л. Болотова, М. А. Гончаров [и др.]; отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2021. – 512 с.
33. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836772> – Режим доступа: по подписке.
34. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.
35. Плотникова, Е. Е. Основы педагогической антропологии: учебно-методическое пособие / Е. Е. Плотникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 100 с.
36. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 217 с.

37. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
38. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.
39. Светлов, В. А. Теория научного вывода. Органон XXI века : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-5332-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348158> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
40. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н. В. Солнцева. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 116 с.
41. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Г. Кузьмина. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 320 с.
42. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 112 с.
43. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> — Режим доступа: по подписке.
44. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие / А. В. Федоров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 542 с.
45. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836750> — Режим доступа: по подписке.
46. Щелкунов, М. Д. Философия образования : учебник / М. Д. Щелкунов, Н. Р. ; под редакцией М. Д. Щелкунова. — Казань : КФУ, 2021. — 148 с. — ISBN 978- 5- 00130-486- 9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254840> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.